



S.C.INT.

FederPsi  
Alta Formazione

Corso professionalizzante in  
**Tutor dell'apprendimento  
esperto nei DSA e BES**

4 moduli teorico-pratici

Inizio febbraio 2018



**Presidente:** Tonino Cantelmi  
**Direttore:** Maria Beatrice Toro  
**Coordinatore:** Daniela Azzarelli

## Descrizione

Il corso ha carattere teorico-pratico.

La parte teorica è incentrata sull'apprendimento e, in particolare, sui disturbi del neurosviluppo con le conseguenti ricadute nelle abilità scolastiche; le esercitazioni pratiche sono mirate ad acquisire e utilizzare gli strumenti caratteristici dell'attività del tutor.

La funzione del tutor dell'apprendimento è quella di seguire i bambini e i ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento e/o BES promuovendone la crescita dal punto di vista dell'autonomia, della partecipazione e dell'integrazione in classe. L'uso di metodologie didattiche attive, tecnologie informatiche e strategie psicoeducative è funzionale a tali obiettivi.

Durante il corso verranno discussi casi clinici utili a comprendere come si analizza e si interviene con il bambino e la sua famiglia.

## Materiali

Dispense, schede valutative, schede per l'intervento, programmi per pc, applicazioni, registrazioni video e audio.

## Destinatari

Il corso è aperto a tutti coloro che lavorano o desiderano lavorare nell'ambito dell'apprendimento: pedagogisti, psicopedagogisti, insegnanti, AEC, educatori professionali, psicologi e psicoterapeuti, laureandi in psicologia e/o specializzandi in

psicoterapia, logopedisti, ed altre figure professionali che a diverso titolo lavorano in questo campo.

### Obiettivi formativi

Al termine del corso ogni partecipante sarà in grado di:

- Individuare eventuali problematicità nelle abilità scolastiche (lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo scritto) tramite i principali strumenti di screening (MT- elementari, medie e liceo, AC-MT- elementari, medie e liceo)
- Progettare un intervento di tutoring atto a rispondere ai bisogni educativi e didattici dei bambini
- Utilizzare tutti gli strumenti utili al lavoro del tutor (mappe, app, schede, tabelle, ecc.)
- Conoscere le normative in materia di DSA e BES
- Saper leggere una diagnosi e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) o un Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- Partecipare attivamente nella scuola ai gruppi di lavoro per l'handicap (GLH)
- Elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP) o un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per sostenere, in caso di necessità o richiesta, gli insegnanti che dovranno redigerli
- Facilitare e sostenere l'apprendimento dello studente nelle attività di studio
- Saper dialogare con la scuola, la famiglia e i diversi professionisti che lavorano con i bambini presi in carico.

*Per gli psicologi è previsto un ulteriore modulo aggiuntivo per la valutazione e la diagnosi dell'attenzione, delle funzioni esecutive e degli aspetti cognitivi di base*

## Sbocchi professionali

- Attività di screening e intervento mirato nelle scuole
- Sostegno individuale nello studio
- Progettazione di doposcuola specialistici sui DSA e altri disturbi che ricadono sugli apprendimenti
- Fornire supporto e assistenza alla comunicazione, all'inclusione e all'autonomia dei bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Saper individuare e gestire alcune dinamiche presenti nel rapporto scuola-famiglia-cooperativa
- Essere in grado di ricoprire il ruolo di AEC\* - Assistente Educativo Culturale a scuola

*\*L'AEC è un operatore che fornisce supporto e assistenza ad alunni con disabilità certificata. Questa figura professionale può essere ricoperta da tutti (laureati, laureandi e/o diplomati) ma è auspicabile e importante avere una formazione specifica che consenta all'operatore di far fronte in modo adeguato e competente alle richieste del ruolo che si andrà a ricoprire e alla complessità del contesto in cui esso si colloca anche attraverso degli strumenti concreti e specifici.*

## Struttura e articolazione del corso

Il corso prevede **4 moduli formativi** nelle seguenti date:

Febbraio 2018 – sabato 10 e domenica 11 dalle ore 9.30 alle ore 13.30 e dalle ore 14.30 alle ore 18.30

Marzo 2018 – sabato 10 e domenica 11 dalle ore 9.30 alle ore 13.30 e dalle ore 14.30 alle ore 18.30

Aprile 2018 – sabato 14 e domenica 15 dalle ore 9.30 alle ore 13.30 e dalle ore 14.30 alle ore 18.30

Maggio 2018 – sabato 12 e domenica 13 dalle ore 9.30 alle ore 13.30 e dalle ore 14.30 alle ore 18.30,

## Sede



Il corso si terrà presso la sede del 2TC –Secondo Centro di Terapia Cognitivo Interpersonale sito in via Nomentana, 257 (zona Villa Torlonia/Corso Trieste).

## Costo

Il Costo complessivo del corso è di 560 euro + IVA

La somma è divisibile in diverse tranches di pagamento.

## Esame finale e rilascio dell'attestato

È previsto un esame di fine corso composto da una prova scritta e una orale (facoltativa solo per coloro che supereranno lo scritto con una votazione di 20/30) con rilascio di attestato di “Tutor per l'apprendimento esperto nei DSA e BES”

# Programma didattico

## Modulo 1: mese di febbraio 2018

✚ Sabato 9,30-13,30

- ✓ Introduzione ai **BES: dal concetto di apprendimento a quello di bisogno**
- ✓ Punti salienti degli aspetti legislativi e normativi su BES, DSA e disabilità
- ✓ **I Disturbi Specifici dell'apprendimento** alla luce del manuale di classificazione nosografica, DSM-5: caratteristiche evolutive del disturbo, inquadramento diagnostico comorbilità e diagnosi differenziale con altri disturbi del neurosviluppo, stili di apprendimento e stili cognitivi

Introduzione a:

- ✓ **ADHD**
- ✓ **Disturbo dello spettro dell'autismo**
- ✓ **Altri BES**

✚ Sabato 14,30-18,30

- ✓ L'importanza di un **individuazione precoce dei DSA**: i prerequisiti dell'apprendimento, quali sono, come si valutano, ipotesi di trattamento.
- ✓ **La presa in carico dell'alunno DSA**: chi, come, dove e quando
- ✓ **La figura professionale del Tutor**: chi può ricoprire questo ruolo, in cosa consiste il suo intervento, come lavora, quando è necessario chiedere il suo intervento

✚ Domenica 9,30-13,30

**Lo screening dei disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola primaria e secondaria di primo grado**

- ✓ L'importanza **dell'attività di screening nelle scuole**: chi, come e quando
- ✓ **Presentazione del materiale valutativo (I livello) e osservativo ad uso scolastico**: le Prove MT e AC-MT
- ✓ **Screening sulle abilità di lettura (rapidità e correttezza) e comprensione del testo**: prove MT di lettura e comprensione (Cornoldi e Colpo 1998) per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- ✓ **Screening sulle abilità di calcolo e logico-matematiche**: prove AC-MT 6-11 e 11-14 anni di Cornoldi.

✚ **Domenica 14,30-18,30**

### **La valutazione di primo livello per gli alunni della scuola secondaria di II grado**

- ✓ **Valutazione di I livello nella scuola secondaria di secondo grado**: MT-Avanzate-2 prove di lettura e matematica per il biennio della scuola secondaria di II grado, prove di lettura e scrittura MT 16-19
- ✓ **Interpretazione dei criteri** ottenuti dalle prove di screening ed esercitazioni di gruppo.

## **Modulo 2: mese di marzo 2018**

✚ **Sabato 9,30-13,30**

### **Panoramica sui principali quadri clinici nell'età evolutiva e il lavoro del tutor**

- ✓ Altri quadri clinici che comportano ricadute sull'apprendimento: **disturbi dello spettro autistico, disabilità intellettiva, disturbi emotivi, disturbo oppositivo provocatorio, disturbi dirompenti dell'umore.**
- ✓ **L'impatto sulla famiglia**, le difficoltà relazionali nel gruppo dei pari all'interno e all'esterno del gruppo classe.
- ✓ **Il lavoro del Tutor** con i bambini che presentano quadri clinici che compromettono gli apprendimenti

✚ **Sabato 14,30-18,30**

### **Ad ogni bambino, o ragazzo, il suo metodo di studio**

- ✓ **Le criticità più frequenti nel lavoro con i bambini e con il loro contesto:** riconoscerle, affrontarle e superarle
- ✓ Lo studio efficace: **i metodi di studio** più validi per studiare a casa e in classe durante le spiegazioni, l'importanza di **adottare il giusto metodo di studio**, come **strutturare un metodo di studio** in base alle difficoltà del bambino
- ✓ **Aiutare il bambino a percepire le capacità** prima delle incapacità

✚ **Domenica 9,30-13,30**

### **In cosa consistono PDP, PEP e PEI**

- ✓ **Il PDP**, uno strumento utile per personalizzare i percorsi didattici degli studenti:  
Quando si redige il PDP, Chi deve redigere il PDP? Quando è obbligatorio e quando opzionale? Il tutor può intervenire nel PDP? I contenuti del PDP sono solo didattici o anche educativi? Compensare e dispensare
- ✓ **Il PEP**: uno strumento utile per personalizzare i percorsi educativi degli studenti:  
Per quali quadri clinici si redige il PEP? Chi deve redigere il PEP? PEP e PDP sono simili? Si possono utilizzare PEP e PDP insieme? Quali sono gli elementi salienti del PEP? Compensare e dispensare
- ✓ **Il PEI**: uno strumento utile per individualizzare i percorsi didattici degli studenti con disabilità: il pei e gli esami di stato, attestato o diploma? Quanti tipi di PEI? Chi e come si redige, la figura del sostegno in classe.

✚ **Domenica 14,30-18,30**

### **Strumenti di lavoro**

- ✓ **Intervento di homework tutoring:** strumenti di lavoro a disposizione del tutor
- ✓ Dall'organizzazione spazio-temporale dei compiti e dei materiali alle strategie per favorire l'autocontrollo attentivo e cognitivo
- ✓ **Il cooperative learning**
- ✓ **Il tutoraggio** tra bambini nel doposcuola (e in classe)
- ✓ Strumenti per acquisire un' **autonomia scolastica**
- ✓ **Strumenti compensativi:** quali sono i più adeguati alle elementari, alle medie, alle superiori e all'università



## **Modulo 3: aprile 2018**

**✚ Sabato 9,30-13,30 / 14,30-18,30**

### **Compensare e dispensare**

- ✓ **Analisi e spiegazione degli strumenti facilitanti** l'apprendimento: compensativi e dispensativi a casa e in classe
- ✓ Idee innovative per la creazione di **strumenti ad hoc** da realizzare insieme ai bambini
- ✓ Sostegno allo studio tramite l'utilizzo degli strumenti informatici e non: reader, ipermappe, tablet, applicazioni, pc
- ✓ Quando e in quali casi gli strumenti informatici sono utili ai fini dell'apprendimento
- ✓ Limiti dell'utilizzo di tecnologie

**✚ Domenica 9,30-13,30 / 14,30-18,30**

- ✓ **Il supporto emotivo-relazionale del tutor al bambino con difficoltà:** come sostenere l'autostima, comprendere gli stili attribuitivi, sviluppare l'autoefficacia, aumentare la motivazione allo studio e all'interazione sociale
- ✓ **Intervenire sulla Metacognizione**
- ✓ Prevenire e/o intervenire sul fenomeno della **dispersione scolastica**
- ✓ **Esercitazione e presentazione di casi clinici**

## **Modulo 4: maggio**

**Sabato 9,30 – 13,30 / 14,30 – 18,30**

- ✓ **Gli alunni con background migratorio e i BES.**
- ✓ Linee guida per **l'accoglienza e l'integrazione.**
- ✓ **Insegnare la L2:** alcuni principi di glottodidattica
- ✓ **L'inserimento in classe post –adottivo**
- ✓ **Esercitazione e presentazione di casi clinici**

**Domenica 9,30 – 13,30 / 14,30 – 18,30**

**Solo per gli psicologi: presentazione di strumenti per la diagnosi dell'attenzione,  
delle funzioni esecutive e delle abilità cognitive**

- ✓ **CPM** – colourate progressive matrices
- ✓ **PM** – progressive matrices
- ✓ **TOL** – Tower of London per la valutazione delle strategie di pianificazione e problem solving
- ✓ L'uso delle **check list**
- ✓ **BIA** – Batteria Italiana per la valutazione della disattenzione e dell'iperattività
- ✓ Valutare le competenze sociali